


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета факультета  
Гуманитарных наук и социальных технологий



От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № 4  
Председатель \_\_\_\_\_ С.Н.Митин  
\_\_\_\_\_ 20 20 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность) \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) \_\_\_\_\_ социально-психологический \_\_\_\_\_  
*полное наименование*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: \_\_\_\_\_ « 01 » сентября 2020 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 18.06 20 21 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Мартыненко А.В.	Психологии и педагогики	Доцент, канд.культурологии

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	Митин С.Н. /
Подпись	ФИО
« <u>21</u> » <u>05</u>	20 <u>20</u> г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины** – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, способствовать развитию личности высоко профессионального специалиста, характеризующегося широким объёмом знаний, развитой психологической и педагогической культурой, мобильностью поведения на рынке труда.


### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать понятие об основных направлениях становления и развития психологии и педагогики;
- сформировать: умение владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательные эмоционально-волевые процессы;
- анализировать мотивационную и регуляторную сферы психологической деятельности;
- способствовать осмыслению накопленного опыта;
- научно анализировать явления социальной жизни и проблемных ситуаций;
- педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах;
- формировать умение учитывать в общении индивидуально-психологические и личностные особенности людей. Выявлять стиль их познавательной и профессиональной деятельности;
- познакомить с методами развития профессионального мышления, методами воспитательной работы с персоналом разного возраста и уровня образования.


## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и реализуется во 2 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении студентами курсов: Русский язык и культура речи, Введение в профессию, Общий психологический практикум, Философия. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Основы проектного управления, Социальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Математические методы в психологии, История психологии, Профессиональная этика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Управление стартапами в социальном предпринимательстве, Психология здоровья, Специальная психология, Экспериментальная психология, Основы психологического консультирования, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Реабилитационная психология, Методика преподавания психологии, Психология семьи, Организация психологической службы в социальной сфере, Гештальт-терапия, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.


## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p><b>ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности.</li> <li>- контроль за управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных принципов , и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>
<p><b>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;</li> <li>– сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;</li> <li>– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;</li> <li>– методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</li> <li>– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 зачетные единицы (72 час.)


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u> )	-	-
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная (3 семестр)

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы			
		Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер актив. формы
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Предмет и задачи педагогики					
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	10	2	2	6	-
Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности	8	2	2	4	2
Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе	8	2	2	4	2
Тема 4. Развитие педагогики в России список литературы	8	2	2	4	2
Раздел 2. Предмет, задачи и методы исследования в психологии					

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии	8	2	2	4	2
Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада	10	2	1	4	-
Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки	10	2	1	4	2
Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). Психические свойства	8	2	2	4	2
Итого	72	16	16	40	12

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Предмет и задачи педагогики

#### Тема 1. Предмет и задачи педагогики

*Содержание темы.*

Педагогика как наука, её предмет и задачи.

Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).

Структура педагогической науки.

Что представляет собой педагогический процесс.

Различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение.

Какие методы исследования в педагогике и психологии общие.

Функции воспитания

Задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении

#### Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

*Содержание темы.*

Сущность воспитания и каковы его цели

Методы воспитания.

Основные подходы к классификации методов обучения

Основные компоненты педагогического процесса

Что представляет собой образование и какова его структура

#### Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе

*Содержание темы.*

С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь.

Цели воспитания и обучения были главными в древней Греции

и в эпоху Возрождения.


Роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины.

Основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.

Цели и ценности образования в XIX и XX вв.

#### Тема 4. Развитие педагогики в России список литературы

*Содержание темы.*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Сравнение европейской и отечественной подход к образованию в средние века.  
Суть реформ Петра I в области образования на Руси.  
Особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.  
Педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.  
Цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

## **Раздел 2. Предмет, задачи и методы исследования в психологии**

### **Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии**

*Содержание темы.*

Сущность изучение психологии.

Психика .

Конкретные психические явления.

Классификация методов психологического исследования

Отличие наблюдения от экспериментов знаний.

Место психология занимает в системе научных знаний.

Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

### **Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада**

*Содержание темы.*

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

### **Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки**

*Содержание темы.*

Основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики.

Основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова.

Основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.

Исследования советских психологов способствовали развитию педагогики.

### **Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)**

*Содержание темы.*

Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.

Классифицируются ощущения.

Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.

Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.

Основные формы изменения чувствительности.

Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов


Основные свойства восприятия.

Наблюдение– это целенаправленное восприятие. Наблюдательность– качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

Роль и место внимания в психической деятельности человека.

Важнейшие характеристики каждого вида внимания.

Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.  
 Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.  
 Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала  
 Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.  
 Причины, влияющие на продуктивность памяти.  
 Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.  
 Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.  
 Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.  
 Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.  
 Способы мышления дедукции и индукции.  
 Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.  
 Сравние воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.  
 Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.  
 Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.  
 Различие между двумя понятиями речь и язык.  
 Сущность каждого вида речи.  
 Психологическое содержание восприятия устной речи.  
 Отличие письменная речь от устной.  
 Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

#### **Тема 9: Психические свойства личности.**

##### *Содержание темы.*

Определение деятельности.  
 Вид деятельности, потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.  
 Богатство человека зависит от богатства поля операций.  
 Мотив и результат деятельности характеристика основным видам деятельности людей  
 Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее.  
 Эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия.  
 Определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность».


## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Предмет и задачи педагогики**

#### **Вопросы к теме:**

1. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
2. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
3. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
4. Каковы функции воспитания?
5. Каковы задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении?



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности**

### ***Вопросы к теме:***

1. В чём сущность воспитания и каковы его цели?
2. Какие методы воспитания Вы знаете?
3. Каковы основные подходы к классификации методов обучения?
4. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
5. Что представляет собой образование и какова его структура?

## **Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе**

### ***Вопросы к теме:***

1. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь?
2. Какие цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения?
3. Какова роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины?
4. Рассказать основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
5. Назовите цели и ценности образования в XIX и XX вв.

## **Тема 4. Развитие педагогики в России**

### ***Вопросы к теме:***

1. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
2. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси.
3. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.
4. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
5. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

## **Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии**


### ***Вопросы к теме:***

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования? Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
4. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
5. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

## **Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада**

### ***Вопросы к теме:***

1. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних?
2. Какова особенность развития психологического знания в XVII–XVIII вв.? В чём предмет психологии в этот период?
3. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Каковы основные принципы бихевиоризма?
5. Какова структура личности по З. Фрейду?

### **Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки**


#### ***Вопросы к теме:***

1. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
2. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
3. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
4. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
5. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?

### **Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)**

#### ***Вопросы к теме:***

1. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
2. Как классифицируются ощущения.
3. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
4. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
5. Назовите основные формы изменения чувствительности.
6. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
7. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
8. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
9. 1.Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
10. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах?Перечислите и объясните причины.
11. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
12. 4.Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
13. 5.Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
14. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
15. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям.
16. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
17. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
18. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
19. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
20. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

21. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
22. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
23. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
24. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
25. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
26. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
27. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
28. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
29. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
30. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
31. Чем отличается письменная речь от устной?
32. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
33. Определите роль и функции общения.
34. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения.

### **Тема 9: Психические свойства личности.**

#### ***Вопросы к теме:***

1. Дайте определение деятельности.
2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

общественной ценности?

3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.

4. Проанализируйте общую структуру личности.


5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ (не предусмотрены)**


## **8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (не предусмотрены)**

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**


1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдения от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении
8. древних?
9. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII вв.? В чём предмет психологии в этот период?
10. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
11. Каковы основные принципы бихевиоризма?
12. Какова структура личности по З. Фрейду?
13. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
14. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
15. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
16. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
17. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
19. Как классифицируются ощущения.
20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
23. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
24. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
25. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
26. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
27. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
28. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть
29. обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

30. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
31. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
32. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
33. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
34. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
35. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
36. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
37. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
38. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
39. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
40. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
41. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
42. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
43. Сравните воображение с другими познавательными психическими
44. процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
45. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
46. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
47. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
48. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
49. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
50. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?
51. Определите сущность каждого вида речи.
52. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
53. Чем отличается письменная речь от устной?
54. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
55. Определить роль и функции общения.
56. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения
57. Дайте определение деятельности.
58. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
59. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
60. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
61. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


62. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
63. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
64. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
65. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
66. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
67. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
68. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
69. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
70. Проанализируйте общую структуру личности.
71. Раскройте основные положения гуманистической психологии
72. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
73. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
74. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
75. Каковы функции воспитания?
76. Каковы задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении?
77. В чём сущность воспитания и каковы его цели?
78. Какие методы воспитания Вы знаете?
79. Каковы основные подходы к классификации методов обучения?
80. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
81. Что представляет собой образование и какова его структура?
82. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь?
83. Какие цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения?
84. Какова роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины?
85. Рассказать основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
86. Назовите цели и ценности образования в XIX и XX вв.
87. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
88. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси
89. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.
90. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
91. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи педагогики	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
<b>Тема 2.</b> Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
<b>Тема 3.</b> Обзор идей развития педагогики в Европе	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>Тема 4.</b> Развитие педагогики в России список литературы	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
<b>Тема 5.</b> Предмет, задачи и методы исследования в психологии	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
<b>Тема 6.</b> Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
<b>Тема 7.</b> Роль отечественных ученых в становлении психологической науки	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			экзамене по дисциплине.
<b>Тема 8.</b> Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
<b>Тема9:</b> Психические свойства личности.	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446273> (дата обращения: 11.01.2020).
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431838> (дата обращения: 11.01.2020).

#### дополнительная:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220> (дата обращения: 11.01.2020).
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434221> (дата обращения: 11.01.2020).
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 11.01.2020).


#### учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*б) Программное обеспечение*

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

*в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO->



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей



Разработчик




доцент Мартыненко А.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### *ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения</b>	<b>ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
2	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
3	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468682>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539>

#### дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434221>

4. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие : учебное пособие / Л.Д. Столяренко; Столяренко Л.Д. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

#### учебно-методическая:


1. Агаджанова Э. Р. Педагогика для студентов направления подготовки «Психология» : учебно-методические рекомендации / Э. Р. Агаджанова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 361 КБ). - Текст : электронный – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5007>

2. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 2

### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам нач УИТ / Киричкова 17.05.21  
 Должность сотрудника УИТиТ      ФИО      подпись      дата